

Внеклассное мероприятие для младших школьников «Значение осени в жизни наших оленеводов»

*Выучейская Парасковья Ивановна,
учитель родного (ненецкого) языка ГБОУ НАО «СШ п. Красное»;
Попова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов ГБОУ НАО «СШ п. Красное»*

Пояснительная записка

Существует немало готовых методических разработок в начальной школе, но каждый раз хочется провести внеклассное мероприятие ярко, интересно и неповторимо. С этой целью мы разработали сценарий **«Значение осени в жизни наших оленеводов»**.

Мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей детей, поэтому теоретическая часть дается в виде беседы, опираясь на знания учащихся, а практическая – в виде игровой программы. В итоге дети получают и проверяют свои знания о жизни оленеводов осенью в интересной и занимательной форме, а также получают положительный эмоциональный заряд.

Цель мероприятия.

Рассказать учащимся о значении осени в жизни наших оленеводов.

задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к истории, традициям и культуре ненецкого народа.
2. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие кругозора обучающихся и обогащение словарного запаса.
4. Формирование умения работать в команде, находить решения в нестандартной ситуации.
5. Воспитание и развитие экологического мышления, бережного отношения к тундре.

Оборудование:

Мультимедийная установка, презентация на тему «Значение осени в жизни наших оленеводов», карта «Природные зоны России», фотографии растительного и животного мира тундры, отрывки из видеофильмов, заготовки модели рыб, карточки для игры, карточки с названиями команд, блюда для дегустации.

Форма проведения: Воспитательное мероприятие

Метод проведения: Словесный, наглядный, иллюстрированный

Возраст детей: 9-10 лет (4 класс)

Время проведения: 1 час

Предварительная работа:

- а) Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в осенние месяцы.
- б) Разучивание стихов об осени ненецких поэтов.
- в) Найти в музее нашего посёлка исторический материал о жизни оленеводов.

д) Домашнее задание (выполняется всей семьёй) – приготовление блюд из того, что заготавливают оленеводы.

Ход мероприятия

I. Организационный момент:

- Здравствуйте ребята, уважаемые родители и гости!
- Њани торова ъацеќы”, мядонда”!
- Прослушайте, пожалуйста, загадку и дайте правильный ответ.

Загадка про осень

Несу я урожай, поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и елей.

Я - (Осень)

II. Вводная беседа:

Ребята, назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

У ненецкого народа есть календарь, названия месяцев на ненецком языке связаны с природой, с хозяйственной деятельностью. Сентябрь - Вэба иры, Месяц листопада, октябрь-Хор иры, Месяц гона, и ноябрь -Нюдя пэвдя иры, Месяц малой темноты. Почему их так назвали?

III. Основная часть.

1. Чтение учащимися стихов ненецких поэтов.

- Вы, ребята, знаете, что про осень сложено много песен, стихов. Назовите поэтов, которые воспевают осень в своих стихах?

- А сейчас послушайте, как воспевают осень наши ненецкие поэты.

Стихи про осень читают дети.

А) П. Явтысый (читает ученица)

Травка Севера – пушица

Побелеет, распушится,

Подставляя по утрам,

Белый волос всем ветрам.

Чтобы ветер, взяв расчёску,

Сделал модную причёску.

Только ветер, вот чудака,

Причесать не смог никак -

Белый волос шелковист,

Непослушен и волнист...

Хоть возьмите все расчёски -

Не получится причёски!

И поэтому пушица одуванчиком пушится...

Если ты увидел это -

Знай, что вновь уходит лето.

Б) А. Пичков «Опять пойдём в осенний лес...» (читает ученица)

Опять пойдём в осенний лес,
Где жёлтый лес усилен красным...
Пусть встреча будет ненапрасной,
Ведь много здесь сейчас чудес.
Осенний жёлтый лист резной
И золотая паутина
Блестя, на тусклом солнце стынет,
Туман курится над рекой.
Но пахнет лес ещё грибами,
Тот запах будет долго с нами.
И будет долго жёлтый цвет
Стоять у нас перед глазами.

Г) А. Пичков «За морошкой» (читает ученица)

По тропинке, по дорожке
Собирать идём морошку.
У речушек, у озёр
Выткан розовый узор.
Этих вкусных спелых ягод
Нам не съесть, наверно, за год.
Брызжет, брызжет алый сок,
Две морошки в туесок.
Ну а третью – эх, народ,
Собираем прямо в рот!

- Природа нашего края сурова, но в то же время добра. Долгая зима и короткое лето. Осенью природа нас угощает.

- Как вы думаете, какие угощения приготовила нам осень в нашей тундре?
(ответы детей - грибы, ягоды)

- Для чего люди делают припасы впрок? (ответы детей: на долгую зиму запастись витаминами)

- А где хранят ягоды, грибы? (в холодильнике, в погребе)

2. Знакомство с темой мероприятия

- В тундре оленеводы тоже готовятся к долгой суровой зиме.

- Тема нашего мероприятия «Значение осени в жизни наших оленеводов».

- Что запасают оленеводы? (ответы детей: ягоды, грибы, рыбу, мясо, гусей, уток).

- Где хранят оленеводы запасы на зиму? (ответы детей: в земляных ямах). Рыбу засаливают в бочки и кладут в землю.

- Какую рыбу ловят? (перечисление)

- Вспомните, что в марте 2017 года к нам приезжали гости из заповедника «Ненецкий» и рассказывали о рыбах и птицах.

- Чем ловят рыбу? (сети, невод, удочка)

- Кто ловит рыбу? Кто помогает в этом? (слайд)

3. Что такое путина?

Стихотворение В. Ледкова «На путине» (читает ученик)

Я плыву с отцом на лодке.
Рядом в лодках – рыбаки,
Сто мужчин, сто самых ловких
Тянут солнце из реки.
Тянут долго, тянут к дому-
Прямо к берегу крутому,
Где тюленем неуклюжим
Старый чум чернеет. В нём
Мать сейчас готовит ужин
Наклонившись над огнём...
Брызги солнечные пляшут,
Сети выгнулись дугой.
И канат за лодкой нашей
Зазвенел струной тугой.
Быстрых вёсел взмах короткий.
Сто мужчин кричат -
-Пора! -
И бросают рыбу в лодки,
Словно слитки серебра!

4. Просмотр видеофильма «Рыбалка в тундре»

- Какую рыбу ловят на удочку? (окуня, сорогу, ерша, щучку и так далее)
- Наш класс разделён на две команды. У каждой будет своё название (дети выбирают названия: «Сороги» и «Окуни»)
- Задание «Нарисуй окуня и сорогу и защити свой рисунок» (по командам). Ребята рассказывают всё, что знают об этих рыбах.

5. Выступление Терентьевой Анны Александровны, ветерана труда Ненецкого автономного округа, труженицы рыбацких путин колхоза «Харп»

6. Просмотр отрывка из к/ф «Здравствуй, Нарьян-Мар» 1965 г.

7. Историческая справка, взятая учащимися из архивов музея СПК «Харп» (Рассказывают ребята)

- *Историческая справка для команды «Окуни»*

Территория нашего посёлка является частицей нашей необъятной Родины. История колхоза «Харп» это неотъемлемая составляющая. Широкое развитие получили отрасли народного хозяйства, такие как оленеводство, звероводство, молочное животноводство, и рыболовство. Рыбные участки начали осваивать с 1966 года. И первый участок носил название «Медынский». С 1967 году началось обустройство рыбного участка. На участке построили жилой дом, склад, гараж, помещение для дизельной электростанции, ферму для лошадей. С этого года ежегодно отправлялись на лов рыбы-наваги рыбаки

колхоза «Харп» из посёлка Красное. С 1974 года по 1979 год бригадиром участка Медынский заворот был Юсупов Анатолий Васильевич. План добычи рыбы-наваги в сезон 1979, 1980 год составлял 400 центнеров, выловлено – 10 центнеров.

- *Историческая справка для команды «Сороги»*

В 1992 году на участке Медынский к старому жилому дому была построена пристройка. С 1980 года по апрель 1981 год звеньевым рыбаков был Эрбаев Евгений Александрович. План добычи наваги в сезон 1980-1981гг был 750 центнеров. С мая месяца 1982 года по апрель 1985 года бригадиром рыбацкого участка был – Корзов Леонид Михайлович. В сезон добычи наваги план был утверждён на 900 центнеров, а выловлено – 1126 центнеров. Намеченный план был перевыполнен! Добычу рыбы-наваги на рыбном участке Медынский заворот закончили в 2000 году. В сентябре 2008 года все объекты, которые находились на рыбном участке, были списаны с баланса хозяйства в виду полного износа.

8. Игра «Собери карточки» (набрать слова в правильной последовательности).
Проверка.

IV.Обобщение

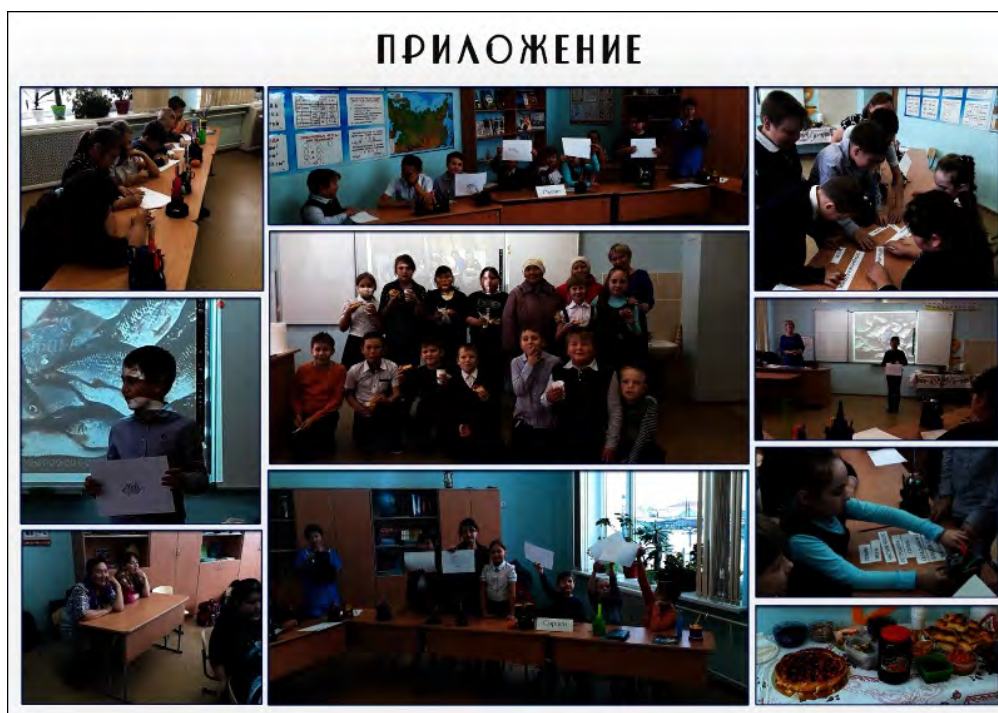
Молодцы! Постарались! А в заключении, мы предлагаем вам подумать и сказать, что могут приготовить хозяйки чума для своей семьи из своих запасов? Работа в группах. (перечисляют блюда)

V.Рефлексия

VII. Дегустация блюд.

Список используемой литературы.

1. Артика мой дом [Текст]: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 2001. – 282с.
2. Литература народов Севера [Текст]: программа факультативного курса: 1-4 классы / [Г.И. Кожевина и др.]; под общ. ред. В.Л. Ширяева. – Нарьян-Мар: НОИППК, 2007. - 36 с.
3. Особенности рыбалки в тундре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://joyfish.ru/blog/articles/osobennosti-rybalki-v-tundre-chast-1-1/>
4. Терещенко Н.М. Словарь ненецко-русский и русско-ненецкий [Текст] / Н.М. Терещенко. – Л.: отделение издательства «Просвещение», 1982. – 299с.



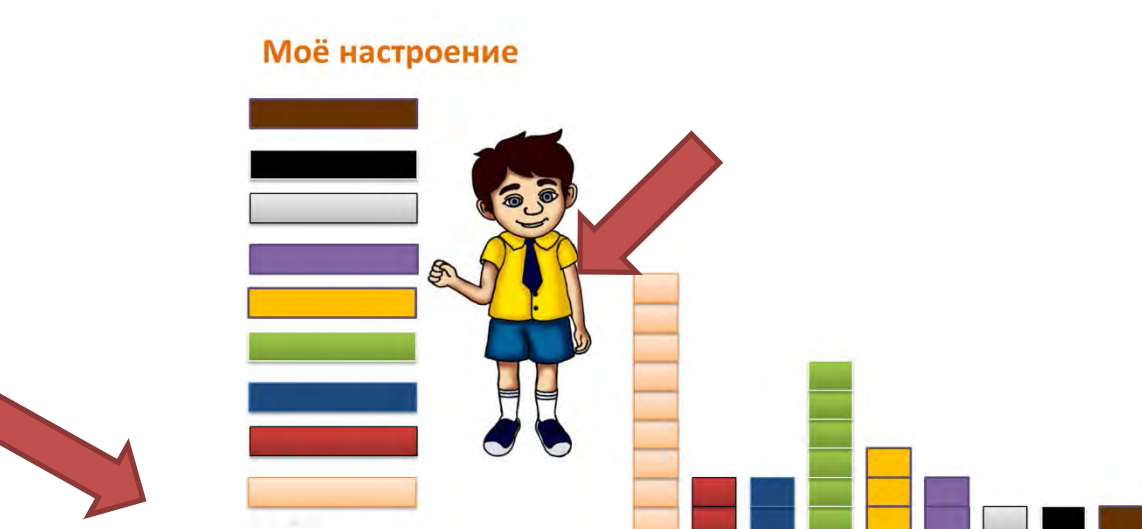
Рефлексия

В конце урока, мероприятия, для того что бы оценить уровень его проведения, качество усвоения материала или настроение учащихся проводится интерактивная рефлексия.



Цвета(характеристика Макса Лютера) обозначают настроение ученика к концу урока, мероприятия.

- 1) Оранжевый – радостное, восторженное настроение;
- 2) Ярко-красный– нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- 3) Синий – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;
- 4) Зелёный – активность;
- 5) Жёлтый–радость. Но слишком большое внимание к этому цвету в рисунке говорит о возникающей пассивности ребёнка;
- 6) Фиолетовый– беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- 7) Серый – говорит о том, что ребёнок не раскрывает своих возможностей, что-то его ограничивает, огорчает, останавливает;
- 8) Чёрный – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание и осознание того, что его недооценивают или плохо к нему относятся;
- 9) Коричневый– пассивность, беспокойство и неуверенность.



При нажатии на блок определенного цвета – появляется результат в виде диаграммы, по которой Вы сможете определить какое впечатление на каждого из учащихся произвёл урок или мероприятие.